

# ΕΚΘΕΣΗ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ i-COACH



**i-COACH**

INNOVATIVE TOOLBOX FOR  
INTERNSHIP IMPLEMENTATION



**Co-funded by  
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1

**Εισαγωγή: Πλαίσιο και σημασία του έργου**

2

**Το πρόγραμμα i-Coach: Ευρήματα και αποτελέσματα**

4

**Ο Ειδικός i-Coach: Ένα σχέδιο για επιτυχημένη πρακτική άσκηση**

Μεθοδολογία και περιεχόμενο i-Coach. Κατανόηση του ρόλου των Ειδικών i-Coach

8

**Η i-Coach Εμπειρία: Χτίζοντας επιτυχημένες συνεργασίες για το μέλλον**

13

**Το μοντέλο του τριπλού έλικα της καινοτομίας**

Μοντέλο του τριπλού έλικα και μάθηση με βάση την εργασία  
Η συμμετοχή των βασικών ενδιαφερομένων μερών

17

**Εξερευνώντας το μοντέλο συνεργασίας i-Coach**

Πώς το Μοντέλο Συνεργασίας μπορεί να εφαρμοστεί πέρα από το πεδίο εφαρμογής του έργου

Πώς να αξιοποιήσετε αποτελεσματικά και να επωφεληθείτε από το Μοντέλο Συνεργασίας

Αναμενόμενος αντίκτυπος και αποτελέσματα

23

**Συμπέρασμα**

25

**Βιβλιογραφία**

27

**Η ομάδα του έργου i-Coach**





# Εισαγωγή: Πλαίσιο και σημασία του έργου

Το έργο «i-Coach: Innovative Toolbox for Internship Implementation» στοχεύει να βοηθήσει τις ΜΜΕ να εφαρμόσουν επιτυχημένα προγράμματα πρακτικής άσκησης μέσω καινοτόμων μεθόδων κατάρτισης. Για να επιτευχθεί αυτό, το έργο εισάγει ένα νέο επάγγελμα (ένα πόστο), δηλαδή τον ειδικό i-Coach που είναι σε θέση να εκμεταλλευτεί μια καινοτόμο προσέγγιση για τη διαχείριση των εμπειριών μάθησης με βάση την εργασία (WBL).

Το έργο i-Coach έχει δύο κύριους στόχους:

1. Πρώτον, για τη δημιουργία ενός νέου επαγγελματικού ρόλου γνωστό ως Ειδικός i-Coach, με στόχο να βοηθήσει τις επιχειρήσεις να προσφέρουν ευκαιρίες πρακτικής άσκησης υψηλής ποιότητας,
2. Δεύτερον, να εισαγάγει μια καινοτόμο προσέγγιση για την ενίσχυση της νοοτροπίας και των δεξιοτήτων των διαφόρων ομάδων ενδιαφερομένων σχετικά με τη διαχείριση πρακτικής άσκησης/ μαθητείας. Αυτή η προσέγγιση προωθεί το WBL παρέχοντας παιδαγωγική υποστήριξη για συνθήκες εργασίας και μάθησης.

Το παρακάτω μοντέλο συνεργασίας i-Coach αντιπροσωπεύει το τελικό αποτέλεσμα του έργου, εστιάζοντας στη δοκιμή της ποιότητας και της λειτουργικότητας του εκπαιδευτικού μαθήματος i-Coach, αλλά και περιγράφοντας λεπτομερώς τις πτυχές των επιτυχημένων προγραμμάτων WBL (πρακτικές). Η περιγραφόμενη πιλοτική δοκιμή καταδεικνύει τον αντίκτυπό της στους τελικούς χρήστες, παρέχοντας άμεσες πληροφορίες για το μοντέλο συνεργασίας i-Coach. Αυτή η έκθεση καταδεικνύει πώς η στρατηγική χρήση της μεθοδολογίας i-Coach και της παρουσιαζόμενης προσέγγισης WBL μπορεί στην πραγματικότητα να δώσει στις επιχειρήσεις ανταγωνιστικό πλεονέκτημα.

# Το πρόγραμμα i-Coach: Ευρήματα και αποτελέσματα



Οι συνδυασμένες προσπάθειες της συνεργασίας του έργου i-Coach μέσω ειδικών ερευνητικών δραστηριοτήτων (συμπεριλαμβανομένων εξειδικευμένων ομάδων εστίασης) που διεξάγονται στις χώρες των εταίρων αποκάλυψαν ότι έχει εξελιχθεί διαφορετικά με βάση το μοναδικό ιστορικό, πολιτιστικό, κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο κάθε χώρας. Ωστόσο, υπάρχει μια κοινή τάση για την υιοθέτηση ενός μοντέλου «διπλού εκπαιδευτικού συστήματος», όπου το WBL διαδραματίζει ολοένα και πιο σημαντικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία των νεαρών μαθητών. Αυτή η τάση αποδεικνύεται από τον μεγαλύτερο αριθμό σχολείων και μαθητών που συμμετέχουν στο WBL, το αυξανόμενο ενδιαφέρον από την αγορά εργασίας και την εφαρμογή πιο εξελιγμένων διαδικασιών και εργαλείων.


Παρά αυτά τα κοινά σημεία, το επίπεδο ωριμότητας των συστημάτων WBL και η ευρύτερη διαδικασία μετάβασης από την εκπαίδευση στο εργατικό δυναμικό, εξακολουθούν να διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Ένας από τους πρωταρχικούς παράγοντες που συμβάλλουν σε αυτές τις διαφορές είναι ο βαθμός προόδου στο νομικό πλαίσιο κάθε χώρας. Η ύπαρξη ενημερωμένων νόμων που διέπουν ειδικά το WBL είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία, την αποτελεσματικότητα και την περαιτέρω ανάπτυξή του.



Η ανάλυση που διεξήχθη σε θεσμικό επίπεδο έχει εντοπίσει αρκετές βασικές προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπίσουν οι χώρες εταίροι για να βελτιώσουν την ποιότητα της μετάβασης από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας και να ενισχύσουν τις εταιρικές σχέσεις μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων:

- Υπερβολικές γραφειοκρατικές και διοικητικές επιβαρύνσεις.
- Αντιλήψεις για τα σχολεία ως εσωστρεφείς.
- Περιστασιακή απροθυμία από τις εταιρείες να συμμετάσχουν στο WBL.
- Ανεπαρκείς πόροι (άνθρωποι, χρόνος, ικανότητες) τόσο για σχολεία όσο και για εταιρείες.
- Δυσκολίες στην επικοινωνία μεταξύ του εκπαιδευτικού συστήματος και του εργατικού δυναμικού.
- Απουσία ή αδυναμία νομικών και θεσμικών πλαισίων για το WBL.
- Ξεπερασμένη γνώση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με την αγορά εργασίας και τη δυναμική της εταιρείας, εμποδίζοντας την αποτελεσματική ανάπτυξη του έργου WBL.

Ως εκ τούτου, πρωτοβουλίες όπως το έργο «i-Coach- Innovative Toolbox for Internship Implementation» έχουν μεγάλη σημασία, καθώς παρέχει σχετική εκπαίδευση σε όλους τους προαναφερθέντες τομείς. Για την επίτευξη αυτών των στόχων, το έργο περιλαμβάνει τη δημιουργία του προφίλ i-Coach Expert και την προώθηση καινοτόμων στρατηγικών για την ενίσχυση των ικανοτήτων των ομάδων-στόχων στη διαχείριση των εμπειριών WBL.



### 3. Ο Ειδικός i-Coach: Ένα σχέδιο για επιτυχημένη πρακτική άσκηση

Στη σημερινή ανταγωνιστική αγορά εργασίας, η πρακτική άσκηση έχει γίνει ανεκτίμητο σκαλοπάτι για νέους επαγγελματίες. Αυτές οι εμπειρίες παρέχουν μια γέφυρα μεταξύ της ακαδημαϊκής γνώσης και της εφαρμογής στον πραγματικό κόσμο, διαμορφώνοντας μελλοντικές σταδιοδρομίες. Για να διασφαλιστεί ότι αυτές οι πρακτικές δεν είναι απλώς εκπαιδευτικές αλλά μεταμορφωτικές, ο ρόλος του i-Coach Expert έχει αναδειχθεί ως απαραίτητος.

Οι i-Coach Experts χρησιμεύουν ως μέντορες και οδηγοί, προσφέροντας εξατομικευμένη υποστήριξη στους ασκούμενους. Αξιολογούν τις δεξιότητες και τις δυνατότητες κάθε ατόμου, προσαρμόζοντας την καθοδήγησή τους για να καλλιεργήσουν δυνατά σημεία και να αντιμετωπίσουν τις αδυναμίες. Μέσω της ενεργητικής ακρόασης και της αποτελεσματικής επικοινωνίας, δημιουργούν ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι ασκούμενοι αισθάνονται ενθαρρύνονται να εξερευνήσουν, να μάθουν και να καινοτομήσουν. Η επιτυχία της πρακτικής άσκησης δεν είναι αποκλειστικά ευθύνη του ασκούμενου. Οι οργανισμοί διαδραματίζουν επίσης κεντρικό ρόλο. Οι ειδικοί i-Coach λειτουργούν ως σύνδεσμοι μεταξύ των ασκούμενων και των οργανισμών, διασφαλίζοντας μια απρόσκοπτη διαδικασία ένταξης. Συν-σχεδιάζουν περιεχόμενο πρακτικής άσκησης, ευθυγραμμίζοντάς το με τους στόχους του οργανισμού, καλύπτοντας παράλληλα τους μαθησιακούς στόχους του ασκούμενου. Επιπλέον, προορίζονται να καλλιεργήσουν την αίσθηση του ανήκειν και του σκοπού αναθέτοντας στρατηγικά καθήκοντα και ενσωματώνοντας τους ασκούμενους στις αξίες και την κουλτούρα της εταιρείας. Ο ρόλος του i-Coach Expert εκτείνεται πέρα από τις καθημερινές εργασίες. Εμπνέουν τους ασκούμενους να σκέφτονται κριτικά, να λύνουν προβλήματα και να αγκαλιάζουν τις προκλήσεις. Ομοίως, ενσταλάσσουν εμπιστοσύνη στους ασκούμενους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να συνεισφέρουν ουσιαστικά στον εργασιακό χώρο, προωθώντας τη συναισθηματική νοημοσύνη και τα κίνητρα. Αυτή η μεταμορφωτική εμπειρία όχι μόνο ωφελεί τον ασκούμενο, αλλά προσθέτει και αξία στον οργανισμό.

Οι πρακτικές που καθοδηγούνται από τους ειδικούς i-Coach έχουν σκοπό να δημιουργήσουν μια συμβιωτική σχέση μεταξύ των ασκουμένων και των οργανισμών. Οι ασκούμενοι αποκτούν πρακτικές δεξιότητες, αυτοπεποίθηση και βαθύτερη κατανόηση του τομέα που έχουν επιλέξει, ενώ οι οργανισμοί επωφελούνται από νέες προοπτικές, καινοτόμες ιδέες και μια πιθανή δεξαμενή ταλέντων για μελλοντική απασχόληση. Ως εκ τούτου, οι ειδικοί i-Coach, με την τεχνογνωσία τους, διαδραματίζουν ζωτικό ρόλο στη δημιουργία ενός ισχυρότερου, πιο εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.

### 3.1 Μεθοδολογία και περιεχόμενο i-Coach

Η συνεργασία i-Coach είναι αφιερωμένη στην επένδυση στην εκπαίδευση του προσωπικού, ειδικά σε δύσκολους καιρούς, για τη βελτίωση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης. Αυτή η προσπάθεια στοχεύει να ενδυναμώσει τους πιθανούς χρήστες με τις γνώσεις που απαιτούνται για τη δημιουργία και τη διαχείριση προγραμμάτων πρακτικής άσκησης ή να βοηθήσει τους υπαλλήλους να μεταβούν σε νέους ρόλους στους οργανισμούς τους.

Για την ανάπτυξη του προγράμματος κατάρτισης, οι εταίροι διεξήγαγαν εθνική έρευνα για την αξιολόγηση των υφιστάμενων πόρων, τη συμμετοχή των σχετικών ενδιαφερομένων και τον εντοπισμό ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Αυτή η έρευνα περιλάμβανε το σχεδιασμό του προφίλ συνόλου δεξιοτήτων i-Coach Expert, ανάλυση εθνικών πλαισίων που σχετίζονται με την εφαρμογή WBL και πρακτικής άσκησης, συζητήσεις σε ομάδες εστίασης με ομάδες-στόχους του έργου και τη δημιουργία μιας εθνικής έκθεσης που περιγράφει λεπτομερώς το τρέχον τοπίο του WBL. Ως αποτέλεσμα, δημιουργήθηκε το i-Coach Training Toolbox. Ουσιαστικά, πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα με πρόγραμμα σπουδών που συμμορφώνεται με τα πρότυπα EQF Level 4, που περιλαμβάνει πραγματικές και θεωρητικές γνώσεις, γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες, καθώς και ευθύνες και αυτονομία σε προβλέψιμα πλαίσια εργασίας ή μελέτης. Το πρόγραμμα, το οποίο παρέχεται μέσω αυτορυθμισμένης ηλεκτρονικής μάθησης με προαιρετική βοήθεια εκπαιδευτή, στοχεύει να εισαγάγει τους συμμετέχοντες σε βασικά θέματα και να εμβαθύνει στις θεωρητικές και πρακτικές πτυχές του αλφαριθμητισμού WBL. Το εκπαιδευτικό υλικό έχει σχεδιαστεί σε προσβάσιμη γλώσσα, εστιάζοντας σε πραγματικές καταστάσεις και ευκαιρίες. Επιπλέον, η εκπαίδευση είναι δομημένη γύρω από θεματικές ενότητες, καθεμία από τις οποίες καλύπτει θεωρία, πρακτικά παραδείγματα, αναφορές σε σχετικούς νόμους, πρόσθετους πόρους, γραφήματα και εργαλεία αυτοαξιολόγησης:

- Ενότητα 1: Ανάπτυξη και υποστήριξη αποτελεσματικών διαδικασιών μάθησης
- Ενότητα 2: Επικοινωνία και ενεργητική ακρόαση
- Ενότητα 3: Οργάνωση και διαχείριση χρόνου
- Ενότητα 4: Παροχή κινήτρων και ενθάρρυνση ασκουμένων
- Ενότητα 5: Συναισθηματική νοημοσύνη
- Ενότητα 6: Προώθηση της πρακτικής σας άσκησης

Όλοι αυτοί οι πόροι είναι προσαρμόσιμοι και εφαρμόσιμοι πέρα από το εύρος του έργου, καλύπτοντας λύκεια, πανεπιστήμια, εκπαιδευτικά κέντρα και εσωτερικά προγράμματα κατάρτισης. Το εκπαιδευτικό υλικό είναι προσβάσιμο μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας i-Coach.



## 3.2 Κατανόηση του ρόλου των ειδικών i-Coach

Ουσιαστικά, ο i-Coach Expert είναι ο βασικός άξονας στο ταξίδι της πρακτικής άσκησης, που οδηγεί τόσο τους ασκούμενους όσο και τους οργανισμούς προς την επιτυχία. Η καθοδήγησή τους μετατρέπει την πρακτική άσκηση από απλές εμπειρίες σε μετασχηματιστικές ευκαιρίες μάθησης, διαμορφώνοντας το μελλοντικό εργατικό δυναμικό και ενισχύοντας την καινοτομία σε κάθε κλάδο. Με την υποστήριξή τους, η γέφυρα μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης δεν γίνεται απλώς ένα πέρασμα, αλλά ένα θεμέλιο για τη δια βίου επιτυχία.

### A. Εξατομικευμένη Καθοδήγηση

Οι i-Coach Experts προορίζεται να παρέχει ατομική καθοδήγηση στους ασκούμενους, προσαρμόζοντας την καθοδήγησή τους σύμφωνα με τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και τους στόχους σταδιοδρομίας του ατόμου. Αυτή η εξατομικευμένη προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι ασκούμενοι λαμβάνουν στοχευμένη υποστήριξη, επιτρέποντάς τους να επικεντρωθούν σε τομείς όπου χρειάζονται βελτίωση και να αναπτύξουν περαιτέρω τα δυνατά τους σημεία. Αυτή η προσαρμοσμένη καθοδήγηση μεγιστοποιεί τη μαθησιακή εμπειρία του ασκούμενου, καθιστώντας την πιο σχετική και ωφέλιμη.

### B. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων

Οι ειδικοί i-Coach αξιολογούν τις υπάρχουσες δεξιότητες των ασκούμενων και εντοπίζουν τομείς ανάπτυξης. Σχεδιάζουν δομημένες μαθησιακές εμπειρίες που προκαλούν τους ασκούμενους να εφαρμόσουν τη θεωρητική γνώση σε πρακτικές καταστάσεις. Οι ειδικοί i-Coach διευκολύνουν την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων όπως η επίλυση προβλημάτων, η επικοινωνία, η ομαδική εργασία και η ηγεσία, αναθέτοντας καθήκοντα που ευθυγραμμίζονται με τις επαγγελματικές φιλοδοξίες του ασκούμενου και τις ανάγκες του οργανισμού. Αυτή η πρακτική ανάπτυξη δεξιοτήτων μπορεί να εξοπλίσει τους ασκούμενους με τις ικανότητες που απαιτούνται για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

### Γ. Διευκόλυνση ουσιαστικών εμπειριών

Οι ειδικοί i-Coach διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης στο χώρο εργασίας. Ενθαρρύνουν τους ασκούμενους να συμμετέχουν ενεργά σε έργα, διαδικασίες λήψης αποφάσεων και ομαδικές συνεργασίες. Καθώς βοηθούν επίσης στην ενσωμάτωση των ασκούμενων στις καθημερινές λειτουργίες του οργανισμού, οι ειδικοί i-Coach διασφαλίζουν ότι οι ασκούμενοι αποκτούν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τομέα που έχουν επιλέξει. Αυτή η καθηλωτική εμπειρία καλλιεργεί την αίσθηση της ιδιοκτησίας και της υπερηφάνειας για τη δουλειά τους, καθιστώντας την περίοδο πρακτικής άσκησης όχι μόνο εκπαιδευτική, αλλά και ικανοποιητική.

### Δ. Συναισθηματική Νοημοσύνη και Επαγγελματισμός

Οι πρακτικές που καθοδηγούνται από τους ειδικούς i-Coach δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και του επαγγελματισμού. Οι ασκούμενοι μαθαίνουν να πλοηγούνται στην πολυπλοκότητα του χώρου εργασίας, να χειρίζονται συγκρούσεις και να προσαρμόζονται σε διαφορετικές εργασιακές κουλτούρες. Οι ειδικοί i-Coach παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με

ηθική στο χώρο εργασίας, αποτελεσματική επικοινωνία και διαπροσωπικές δεξιότητες. Αυτή η εστίαση στη συναισθηματική νοημοσύνη εξοπλίζει τους ασκούμενους με την ικανότητα να εργάζονται αρμονικά σε μια ομάδα, να επιλύουν τις συγκρούσεις με διπλωματία και να διατηρούν θετική στάση ακόμα και σε δύσκολες καταστάσεις.

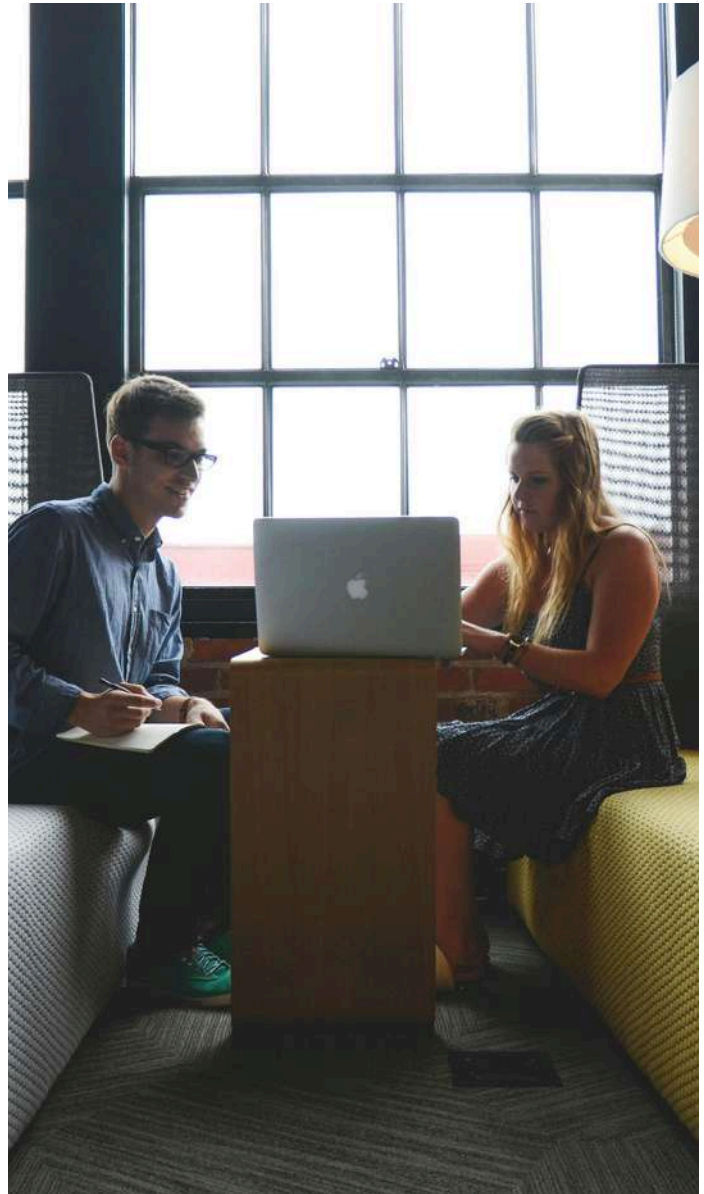
### **Ε. Δικτύωση και Καθοδήγηση**

Οι i-Coach Experts λειτουργούν ως γέφυρες μεταξύ των ασκούμενων και των επαγγελματιών εντός του οργανισμού. Διευκολύνουν ευκαιρίες δικτύωσης, επιτρέποντας στους ασκούμενους να συνδεθούν με έμπειρους επαγγελματίες, μέντορες και ηγέτες του κλάδου. Αυτές οι αλληλεπιδράσεις εκθέτουν τους ασκούμενους σε διαφορετικά μονοπάτια σταδιοδρομίας, τάσεις του κλάδου και πολύτιμες γνώσεις. Η καθοδήγηση από τους ειδικούς i-Coach και άλλους επαγγελματίες παρέχει στους ασκούμενους καθοδήγηση για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία, βοηθώντας τους να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να θέτουν ρεαλιστικούς στόχους.

### **ΣΤ. Συνεχής Ανατροφοδότηση και Βελτίωση**

Οι ειδικοί του i-Coach παρέχουν τακτικά σχόλια στους ασκούμενους, επισημαίνοντας τα επιτεύγματά τους και τους τομείς που χρειάζονται βελτίωση. Αυτή η επικοινωνιακή ανατροφοδότηση ενθαρρύνει τους ασκούμενους να αναλογιστούν την απόδοσή τους, να εντοπίσουν τα μαθησιακά κενά και να λάβουν προληπτικά μέτρα για να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. Ο συνεχής βρόχος ανατροφοδότησης εξασφαλίζει συνεχή βελτίωση σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, οδηγώντας σε μια πιο παραγωγική και πολύτιμη μαθησιακή εμπειρία.

Ως εκ τούτου, οι ειδικοί i-Coach μπορούν να βελτιώσουν σημαντικά την ποιότητα της πρακτικής άσκησης και της μάθησης με βάση την εργασία μέσω μιας πολύπλευρης προσέγγισης που εστιάζει στην εξατομικευμένη καθοδήγηση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την προώθηση ουσιαστικών συνδέσεων μεταξύ των ασκούμενων και του χώρου εργασίας.





## 4. Η εμπειρία i-Coach: Χτίζοντας επιτυχημένες συνεργασίες για το μέλλον

Η καινοτόμος πτυχή αυτού του έργου έγκειται στη δέσμευσή του με διαφορετικούς εκπροσώπους από διάφορες χώρες και περιβάλλοντα εντός των ομάδων-στόχων του έργου. Η ενσωμάτωση του μοντέλου του τριπλού έλικα συγκέντρωσε αυτούς τους βασικούς ενδιαφερόμενους: τη βιομηχανία, τον ακαδημαϊκό χώρο και τις δομές τοπικής αυτοδιοίκησης, τονώνοντας την απαιτούμενη αλλαγή στη στάση και τις ικανότητες σχετικά με τη διαδικασία WBL. Αυτή η πρωτοβουλία είχε στόχο να εξασφαλίσει βιώσιμα οφέλη για τους ασκούμενους και τις εταιρείες όχι μόνο σε εθνικό αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

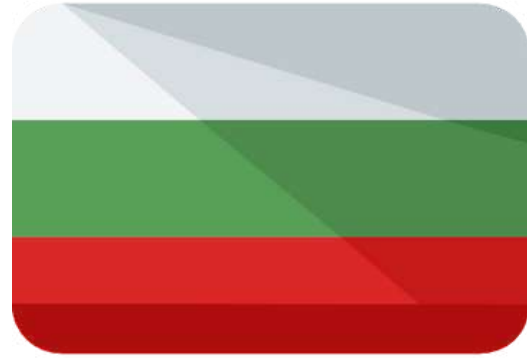
Το i-Coach Training Toolbox αποδείχθηκε ως ισχυρός πόρος. Το τελευταίο επιβεβαιώθηκε μέσω της ειδικής πιλοτικής φάσης σε 6 ευρωπαϊκές χώρες, στην οποία συμμετείχαν 113 συμμετέχοντες σε διαδικτυακές και πρόσωπο με πρόσωπο εκπαιδευτικές συνεδρίες. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στους φοιτητές ΕΕΚ και στους εκπροσώπους των ΜΜΕ, την κύρια ομάδα στόχο για να γίνουν ειδικοί i-Coach. Αυτή η προσέγγιση δοκίμασε την ανθεκτικότητα του i-Coach Training Toolbox βοηθώντας τους οργανισμούς να αναπτύξουν τις έννοιες μάθησης που βασίζονται στην εργασία τους.

Οι πιλοτικές εκπαιδεύσεις αποτελούνταν από δύο μέρη: οι συμμετέχοντες παρακολούθησαν το θεωρητικό τμήμα της εκπαίδευσης για να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων πρακτικών παραδειγμάτων, παραπομπών στη σχετική νομοθεσία της ΕΕ ή της χώρας, πρόσθετους πόρους, infographics που συνοψίζουν βασικά σημεία και εργαλεία αυτοαξιολόγησης. Στη συνέχεια, ασχολήθηκαν με πρακτικά καθήκοντα, όπως η δημιουργία προγραμμάτων πρακτικής άσκησης που να εφαρμόζονται σε πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας. Αυτή η πρακτική προσέγγιση επέτρεψε στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν περαιτέρω τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις, μετατρέποντάς τις σε απτά αποτελέσματα.



## Βέλγιο

Το Βελγο-Ιταλικό Εμπορικό Επιμελητήριο διεξήγαγε μια πιλοτική δοκιμή διαδικτυακά στις 17 και 24 Νοεμβρίου 2023. Οι συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών, ελεύθερων επαγγελματιών και εκπαιδευόμενων, εξέφρασαν την πεποίθησή τους στη σημασία της καθοδήγησης από ειδικούς σε προγράμματα μαθητείας, ειδικά εντός των ΜΜΕ, παρά την έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας. Οι δομημένες ενότητες διευκόλυναν τη διαδραστική μάθηση, με τους συμμετέχοντες να συμμετέχουν ενεργά σε συζητήσεις και να έχουν πρόσβαση σε πόρους που μοιράζονται στην πλατφόρμα. Τα σχόλια αποκάλυψαν μια συλλογική έλλειψη εμπειρίας στη μαθητεία και την καθοδήγηση, αλλά υπογράμμισαν την κοινή πεποίθηση των συμμετεχόντων για τον κεντρικό ρόλο της καθοδήγησης από ειδικούς. Η επιτυχία των συνεδριών, που χαρακτηρίζεται από την ενθουσιώδη συμμετοχή διαφορετικών επαγγελματιών, υπογραμμίζει τη σημασία της εργαλειοθήκης i-Coach για την υποστήριξη μεντόρων στις ΜΜΕ. Με 14 συμμετέχοντες, η πιλοτική εκπαίδευση απέδειξε την αξία της εργαλειοθήκης, παρέχοντας πληροφορίες για περαιτέρω βελτίωση της πλατφόρμας για να εξασφαλιστεί αποτελεσματική υποστήριξη για μέντορες και επιτυχημένα προγράμματα πρακτικής άσκησης.



## Βουλγαρία

Μια άλλη πιλοτική δραστηριότητα του έργου i-Coach διεξήχθη από το Business Innovation Center Innobridge στο Ρούσε, Βουλγαρία, στις 21 Μαρτίου 2024. Η εκδήλωση φιλοξένησε 24 συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων διευθυντών εταιρειών και διευθυντών ανθρώπινου δυναμικού από διάφορους τομείς όπως η Αυτοκινητοβιομηχανία, η Τεχνολογία, τα Χρηματοοικονομικά, κ.λπ. Μόνο 6 από τους συμμετέχοντες δήλωσαν ότι είχαν πρόγραμμα πρακτικής άσκησης. Τα σχόλια αποκάλυψαν θετικές απαντήσεις, με εκφρασμένο ενδιαφέρον για τη χρήση της εργαλειοθήκης i-Coach. Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν την παρεχόμενη εκπαίδευση, εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για την εκδήλωση και δήλωσαν αύξηση των γνώσεών τους σχετικά με την πρόσληψη και την εφαρμογή πρακτικής άσκησης. Τόνισαν επίσης τη χρησιμότητα ορισμένων εκπαιδευτικών ενοτήτων και εξέφρασαν ενδιαφέρον για την περαιτέρω ενσωμάτωση του εγχειριδίου i-Coach στα προγράμματα πρακτικής τους. Συνολικά, οι συμμετέχοντες βρήκαν την πλατφόρμα εκπαίδευσης i-Coach προσιτή και πολύτιμη για τη δουλειά τους με ασκούμενους και νέες προσλήψεις, με τους περισσότερους να εκφράζουν την πρόθεση να τη χρησιμοποιήσουν και να τη συστήσουν σε άλλους.



## Κύπρος

Το Emphasys Center πραγματοποίησε τις πιλοτικές δοκιμές στο Green Energy Group, μια ΜΜΕ που ειδικεύεται σε λύσεις εξοικονόμησης ενέργειας στη Λεμεσό της Κύπρου. Η εταιρεία εξέφρασε ενδιαφέρον να προσφέρει πρακτική άσκηση σε διάφορα τμήματα, αλλά είχε ανησυχίες σχετικά με τη διαδικασία υλοποίησης. Οι δοκιμές διεξήχθησαν στις 20 και 22 Φεβρουαρίου, με συνολικά 15 συμμετέχοντες από την Green Energy Group και το Emphasys Centre, που αντιπροσώπευαν υπόβαθρο στους τομείς HR, Πωλήσεων, Τεχνικών, Διοίκησης, MBA, Μηχανικών και Λογιστικής. Μερικοί συμμετέχοντες είχαν προσωπικές εμπειρίες πρακτικής άσκησης, ενώ άλλοι είχαν προσφέρει πρακτική άσκηση, αλλά αναγνώρισαν την ανάγκη για βελτίωση. Οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι η ποικιλία των θεμάτων ήταν περιεκτική και πολύτιμη για την κάλυψη διαφόρων αναγκών και επιπέδων εμπειρογνωμοσύνης. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι θα χρησιμοποιούσαν το παρεχόμενο υλικό και θα συνιστούσαν το πρόγραμμα σε άλλους, τόσο εντός της εταιρείας τους όσο και εκτός αυτής.



## Ιταλία

Η ECOLE - Enti Confindustriali Lombardi per l'Education πραγματοποίησε δύο συνεδρίες στις 15 Ιανουαρίου 2024, στις εγκαταστάσεις της Ecole στην Ιταλία και στις 25 Ιανουαρίου 2024, διαδικτυακά. Συμμετείχαν δεκατέσσερα άτομα από διάφορες εταιρείες και ΜΜΕ, που αντιπροσώπευαν τομείς όπως η Επικοινωνία, η Συμβουλευτική Επιχειρήσεων, η Υγεία κ.λπ. Το επαγγελματικό τους υπόβαθρο διέφερε, όπως HR, Προσλήψεις, Κατάρτιση κ.λπ. Το 75% είχε προηγούμενη εμπειρία σε προγράμματα πρακτικής άσκησης, ενώ το 66% αναγνώρισε την ανάγκη για ειδικούς στην παρακολούθηση τέτοιων προγραμμάτων. Τα σχόλια αποκάλυψαν ότι το 71,4% αξιολόγησε την ποιότητα της προπόνησης ως εξαιρετική και το 57,1% θεώρησε ότι ξεπέρασε τις προσδοκίες τους. Το εκπαιδευτικό υλικό αξιολογήθηκε ως εξαιρετικά χρήσιμο και οι συμμετέχοντες βρήκαν τις δραστηριότητες για τη διευκόλυνση της καθοδήγησης πολύ χρήσιμες (71,4% βαθμολογήθηκε με 5). Συνοπτικά, οι πιλοτικές δοκιμές έτυχαν θετικής υποδοχής, με τους συμμετέχοντες να εξέφρασαν ικανοποίηση για το περιεχόμενο της εκπαίδευσης και τη συνάφειά του με την εργασία τους.



## Ρουμανία

Η Βορειοανατολική Περιφερειακή Αναπτυξιακή Υπηρεσία διοργάνωσε την διαδικτυακή εκδήλωση "Betatesting for e-learning platform i-Coach - Innovative Toolbox for Internship Implementation" στις 14 Νοεμβρίου 2023. Συμμετείχαν 16 τοπικοί επιχειρηματίες από διάφορους τομείς, εκπροσωπώντας κυρίως μικρές επιχειρήσεις. Οι περισσότερες δεν προσφέρουν επί του παρόντος πρακτική άσκηση, με μόνο μία εταιρεία να διαθέτει δομημένο σύστημα πρακτικής άσκησης. Η πλειοψηφία αναγνώρισε την ανάγκη για καθοδήγηση από ειδικούς σε δραστηριότητες πρακτικής άσκησης και καθοδήγησης. Η εκδήλωση περιελάμβανε παρουσιάσεις, επιδείξεις ενότητας και δοκιμαστικές λειτουργίες της πλατφόρμας i-Coach.

Συνολικά, οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι το εκπαιδευτικό υλικό και το υλικό i-Coach είναι υψηλής ποιότητας. Η πλατφόρμα e-learning έλαβε θετικά σχόλια, με τους περισσότερους να τη βρίσκουν εύκολη στη χρήση και τις ενότητες χρήσιμες.

Τα σχόλια υπογράμμισαν τη σημασία των συνεργασιών με σχετικούς βιομηχανικούς οργανισμούς, εκπαιδευτικά ιδρύματα και ΜΚΟ για την ενίσχυση των προγραμμάτων πρακτικής άσκησης. Οι προτάσεις περιελάμβαναν συνεργασίες για μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων και ευκαιρίες πρακτικής εμπειρίας. Η πιλοτική δοκιμή έδειξε το ενδιαφέρον των τοπικών επιχειρηματιών να χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα i-Coach για την ενίσχυση των δεξιοτήτων διαχείρισης πρακτικής άσκησης. Ενώ οι συμμετέχοντες εκτίμησαν την καινοτόμο προσέγγιση της πλατφόρμας, έγιναν προτάσεις για βελτιώσεις προσαρμογής και διεπαφής. Οι συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς θεωρήθηκαν απαραίτητες για την αποτελεσματική εφαρμογή της πρακτικής άσκησης.

Τέλος, η πιλοτική εφαρμογή έδειξε σημαντικές δυνατότητες της πλατφόρμας για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των ΜΜΕ.



## Ισπανία

Το **Fundación Cultural Privada Empresa-Universidad de Zaragoza-FEUZ** διοργάνωσε την υβριδική εκδήλωση "Betatesting for e-learning platform i-Coach - Innovative Toolbox for Internship Implementation" στη Σαραγόσα της Ισπανίας στις 20 Δεκεμβρίου 2023. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε τόσο αυτοπροσώπως όσο και διαδικτυακά, συγκεντρώνοντας μια ομάδα 15 συμμετεχόντων. Η ομάδα περιελάμβανε άτομα από εταιρείες που ασχολούνται με δραστηριότητες πρακτικής άσκησης, συνεισφέροντας μοναδικές προοπτικές στη συζήτηση. Οι συμμετέχοντες επαίνεσαν ομόφωνα την ποιότητα της εκπαίδευσης και βρήκαν το υλικό και την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης i-Coach πολύ αποτελεσματικό. Όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την πρόθεσή τους να ενσωματώσουν τα εργαλεία i-Coach σε μελλοντικά προγράμματα πρακτικής άσκησης. Τα σχόλια υπογράμμισαν τη σημασία της επικοινωνίας, της ευθυγράμμισης των στόχων, της κοινής χρήσης πόρων και της συνεχούς βελτίωσης στην παροχή αποτελεσματικών θέσεων πρακτικής άσκησης.

Τόνισαν τη σημασία της ευελιξίας, διατηρώντας παράλληλα τα βασικά πρότυπα για τη διασφάλιση της συνέπειας και της αποτελεσματικότητας στη διαχείριση της πρακτικής άσκησης.

Η **Politeknika Txorierri** (Ισπανία) συντόνισε πιλοτικές εκπαιδεύσεις σε δύο διαφορετικές συνεδρίες ανάλογα με τις διαφορετικές ομάδες-στόχους. Η πρώτη συνεδρία ήταν στις 18 Ιανουαρίου 2024, στην οποία συμμετείχαν 7 εκπρόσωποι του κέντρου ΕΕΚ, υπεύθυνοι για τη διαχείριση, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης, καθώς και τη διεύθυνση της σχολικής ομάδας. Η δεύτερη συνεδρία διοργανώθηκε στις 30 Ιανουαρίου 2024 στο Ντουράνγκο ως πρόσθετη συνεδρία με 8 εκπροσώπους από διαφορετικές ΜΜΕ εγκατεστημένες στη Χώρα των Βάσκων. Κατά τη διάρκεια των συνεδριών τέθηκαν ορισμένα σημαντικά ζητήματα, όπως η δυσκολία αυτών των μικρών οργανισμών να οργανωθούν ώστε να έχουν ένα πλήρως αφοσιωμένο μέλος του προσωπικού στη διαχείριση πρακτικής άσκησης. Η πλειοψηφία αναγνώρισε την ανάγκη να συμμετάσχουν περισσότερα δημόσια ιδρύματα/πανεπιστήμια και κυβερνήσεις σε προγράμματα κατάρτισης. Τα σχόλια που συγκεντρώθηκαν ήταν εξαιρετικά θετικά, καθώς η ποιότητα της εκπαίδευσης και το υλικό και η πλατφόρμα του i-Coach έλαβαν υψηλή βαθμολογία από τους συμμετέχοντες. Έγιναν προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικτυακής πλατφόρμας.



## 5. Το μοντέλο τριπλού έλικα Καινοτομίας

Το μοντέλο τριπλού έλικα υπάρχει εδώ και αρκετό καιρό και στην ουσία βασίζεται στη συνεργασία. Αφορά τις αλλαγές νοοτροπίας και ικανοτήτων με την προώθηση ενός περιβάλλοντος συνεργασίας όπου οι ενδιαφερόμενοι εκτιμούν την αξία της αμοιβαίας δέσμευσης. Αυτό το μοντέλο έχει τη δυνατότητα όχι μόνο να αλλάξει τη στάση απέναντι στο WBL, αλλά πρέπει επίσης να ενισχύσει τις ικανότητες των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των επαγγελματιών του κλάδου, διασφαλίζοντας ένα εργατικό δυναμικό που είναι προσαρμόσιμο, ειδικευμένο και ευθυγραμμισμένο με τις ανάγκες της βιομηχανίας. Η ενσωμάτωση του μοντέλου τριπλού έλικα στο Μοντέλο Συνεργασίας i-Coach στοχεύει να διευκολύνει ακριβώς αυτό: να δημιουργήσει μια συνέργεια μεταξύ ακαδημαϊκού κόσμου, βιομηχανίας και κυβέρνησης για να ενισχύσει τις ευκαιρίες WBL, ιδιαίτερα μέσω της μεθοδολογίας i-Coach.

### Η ΑΚΑΔΗΜΙΑ

Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι εκπαιδευτές ΕΕΚ είναι βασικοί παράγοντες στο μοντέλο τριπλού έλικα. Συμβάλλουν παρέχοντας εκπαιδευτικό περιεχόμενο, τεχνογνωσία και εργαλεία κατάρτισης που ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες του κλάδου. Στο πλαίσιο του Μοντέλου Συνεργασίας i-Coach, η ακαδημαϊκή κοινότητα μπορεί:

- Να αναπτύξει και να βελτιώσει το i-Coach Training Toolbox για να διασφαλίσετε ότι πληροί τα υψηλότερα εκπαιδευτικά πρότυπα και ευθυγραμμίζεται με τις απαιτήσεις του κλάδου.
- Να συνεργάζεται με συνεργάτες του κλάδου για να κατανοήσουν τις εξελισσόμενες απαιτήσεις δεξιοτήτων και να προσαρμόσουν ανάλογα το εκπαιδευτικό περιεχόμενο.
- Να συμμετέχουν σε πιλοτικές δράσεις για τη συλλογή σχολίων από μαθητές και συνεργάτες του κλάδου και να χρησιμοποιήσουν αυτήν την ανατροφοδότηση για να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό υλικό.



## Η ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ

Οι επιχειρήσεις και οι εκπρόσωποι του κλάδου συμβάλλουν παρέχοντας πραγματικές συνθήκες για τη μάθηση και τον εντοπισμό των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το εργατικό δυναμικό. Στο πλαίσιο του μοντέλου συνεργασίας i-Coach, η βιομηχανία μπορεί:

- Να προσφέρει ευκαιρίες πρακτικής άσκησης όπου οι σπουδαστές μπορούν να εφαρμόσουν τη θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε από την εκπαίδευση σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- Να παρέχει πληροφορίες για τις τρέχουσες τάσεις του κλάδου και τα κενά δεξιοτήτων, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση της μεθοδολογίας i-Coach για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αυτών των κενών.
- Να συμμετέχει σε πιλοτικές δράσεις για την αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και την παροχή συστάσεων για βελτίωση.

## Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ

Οι κυβερνητικές αρχές, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη δημιουργία ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος για συνεργασία και καινοτομία. Στο πλαίσιο του Μοντέλου Συνεργασίας i-Coach, η κυβέρνηση μπορεί:

- Να παρέχει υποστήριξη για πρωτοβουλίες και πολιτικές μάθησης με βάση την εργασία που ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ ακαδημαϊκού κόσμου και βιομηχανίας.
- Να προσφέρει κίνητρα και προγράμματα χρηματοδότησης που προάγουν την πρακτική άσκηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- Να συμβάλλει στη δημιουργία της Έκθεσης Μοντέλου Συνεργασίας με την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τις επιπτώσεις της πολιτικής και τις ρυθμιστικές πτυχές που σχετίζονται με το WBL.

## 5.1 Μοντέλο τριπλού έλικα και Μάθηση βάσει Εργασίας

Το μοντέλο τριπλού έλικα έχει βελτιώσει σημαντικά την προσέγγιση του WBL προωθώντας συνεργατικές προσπάθειες μεταξύ της κυβέρνησης, της βιομηχανίας και του ακαδημαϊκού κόσμου. Μέσω της στενής συνεργασίας μεταξύ ακαδημαϊκού κόσμου και βιομηχανίας, το παραδοσιακό εμπόδιο μεταξύ της θεωρητικής μάθησης και της πρακτικής εφαρμογής διαλύεται. Αυτή η ενσωμάτωση προκαλεί μια αλλαγή στη στάση μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, οι οποίοι πλέον αναγνωρίζουν την εφαρμογή της ακαδημαϊκής γνώσης στον πραγματικό κόσμο. Ουσιαστικά, εάν εφαρμοστεί με επιτυχία, το μοντέλο θα επιτρέψει στους φοιτητές να συμμετάσχουν σε πρακτική άσκηση και πρακτικές εμπειρίες για να αποκτήσουν πολύτιμες πρακτικές δεξιότητες που ενισχύουν τις δυνατότητές τους και τους προετοιμάζουν για την αγορά εργασίας μετά την αποφοίτησή τους.

Η συνεργασία μπορεί να διαδραματίσει κρίσιμο ρόλο στην ενίσχυση της συνάφειας του εκπαιδευτικού προγράμματος σπουδών. Όταν οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με ειδικούς του κλάδου, αποκτούν καλύτερη κατανόηση των αναγκών του κλάδου, με αποτέλεσμα μια θετική αλλαγή στη στάση τους απέναντι στις απαιτήσεις της βιομηχανίας. Αυτή η διαφάνεια τους επιτρέπει να προσαρμόσουν τα προγράμματα σπουδών τους για να ευθυγραμμιστούν με τις

τρέχουσες τάσεις στον κλάδο. Επιπλέον, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη συμβολή του κλάδου για να ενημερώσουν τα προγράμματα σπουδών τους, εξοπλίζοντας τους μαθητές με τις πιο πρόσφατες δεξιότητες και γνώσεις, αυξάνοντας έτσι τις ικανότητες και την απασχολησιμότητα τους. Η συνεργασία με την κυβέρνηση βοηθά στη διαμόρφωση πολιτικών που ενισχύουν τις προσπάθειες του WBL. Η νοοτροπία αλλάζει από το να βλέπει τους κανονισμούς ως εμπόδια στην αναγνώρισή τους ως διευκολυντές παραγωγικών συνεργασιών, οδηγώντας σε σαφείς και υποστηρικτικές πολιτικές που επιτρέπουν στα άτομα να αναπτύξουν τις απαραίτητες ικανότητες για επιτυχημένη συνεργασία.

## 5.2 Η συμμετοχή των βασικών ενδιαφερομένων

Η συμμετοχή των βασικών ενδιαφερομένων είναι απαραίτητη για την επιτυχή εφαρμογή των πρωτοβουλιών WBL. Κάθε ομάδα ενδιαφερομένων διαδραματίζει μοναδικό ρόλο στη διαμόρφωση πολιτικών, στην παροχή πόρων και στη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων WBL. Δείτε πώς συνεισφέρει κάθε ομάδα:

### A. Μικρές και Μεσαίες Επιχειρήσεις (ΜΜΕ):

- Παροχή Πραγματικής Εμπειρίας: Οι ΜΜΕ προσφέρουν πρακτικές, ειδικές για τον κλάδο γνώσεις στους φοιτητές, ενισχύοντας τις δεξιότητές τους και την απασχολησιμότητα τους.
- Ευκαιρίες πρακτικής άσκησης: Οι ΜΜΕ μπορούν να παρέχουν θέσεις πρακτικής άσκησης, επιτρέποντας στους φοιτητές να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία σε ένα πραγματικό περιβάλλον εργασίας.
- Βρόχοι ανατροφοδότησης: Οι ΜΜΕ μπορούν να παρέχουν ανατροφοδότηση στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, διασφαλίζοντας ότι το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στις ανάγκες της βιομηχανίας.

### B. Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ):

- Σχεδιασμός σχετικού προγράμματος σπουδών: Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ αναπτύσσουν πρόγραμμα σπουδών προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις του κλάδου, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές μαθαίνουν δεξιότητες που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στο εργατικό δυναμικό.
- Πρακτική εκπαίδευση: Οι εκπαιδευτές διευκολύνουν τις πρακτικές προπονήσεις, προετοιμάζοντας τους μαθητές για πραγματικές προκλήσεις στο χώρο εργασίας.
- Συνεχής βελτίωση: Μπορούν να παρέχουν ανατροφοδότηση σε ιδρύματα, βοηθώντας τους να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα με βάση τις εξελισσόμενες ανάγκες του κλάδου.



### Γ. Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα:

- Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών: Τα πανεπιστήμια σχεδιάζουν ολοκληρωμένα προγράμματα που ενσωματώνουν θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες, διασφαλίζοντας μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση για τους φοιτητές.
- Διευκόλυνση των συνεργασιών: Τα πανεπιστήμια μπορούν να δημιουργήσουν συνεργασίες μεταξύ φοιτητών και ΜΜΕ, δημιουργώντας ευκαιρίες πρακτικής άσκησης και μαθητείας.
- Έρευνα και Ανάπτυξη: Τα πανεπιστήμια μπορούν να διεξάγουν έρευνα σχετικά με την αποτελεσματικότητα του WBL, συνεισφέροντας πολύτιμες γνώσεις στο πεδίο.

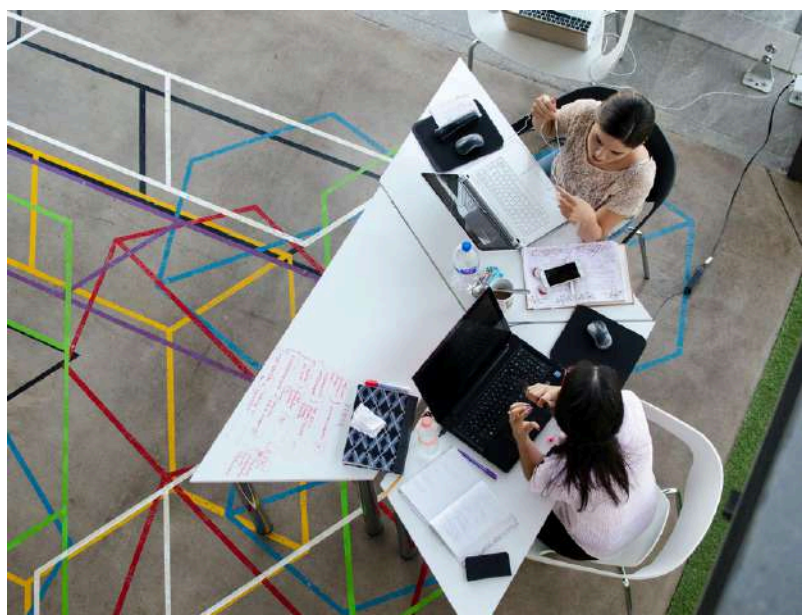
### Δ. Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ):

- Συνηγορία: Οι ΜΚΟ μπορούν να υποστηρίξουν πολιτικές που υποστηρίζουν πρωτοβουλίες WBL, αυξάνοντας την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία τους στη γεφύρωση του χάσματος δεξιοτήτων.
- Υπηρεσίες υποστήριξης: Οι ΜΚΟ μπορούν να παρέχουν υπηρεσίες υποστήριξης στους μαθητές, όπως συμβουλευτική και καθοδήγηση, ενισχύοντας τη συνολική τους μαθησιακή εμπειρία.
- Συμμετοχή της Κοινότητας: Οι ΜΚΟ μπορούν να συνεργαστούν με τις τοπικές κοινότητες, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή μειονεκτούντων ή περιθωριοποιημένων ατόμων σε προγράμματα WBL.

### Ε. Κυβερνητικές Αρχές:

- Ανάπτυξη Πολιτικής: Οι κυβερνήσεις μπορούν να αναπτύξουν πολιτικές που δίνουν κίνητρα στο WBL, προσφέροντας φορολογικά οφέλη ή επιχορηγήσεις σε εταιρείες που συμμετέχουν σε τέτοια προγράμματα.
- Κανονισμός: Οι κυβερνήσεις μπορούν να ρυθμίσουν την ποιότητα των προγραμμάτων WBL, διασφαλίζοντας ότι πληρούν ορισμένα πρότυπα για την παροχή πολύτιμων μαθησιακών εμπειριών.
- Χρηματοδότηση: Κατανομή κεφαλαίων σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς για την υποστήριξη της ανάπτυξης και υλοποίησης πρωτοβουλιών WBL.

Η συνεργασία και η ενεργός συμμετοχή των ΜΜΕ, των εκπαιδευτών ΕΕΚ, των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, των ΜΚΟ και των κυβερνητικών αρχών είναι ζωτικής σημασίας για την ολιστική ανάπτυξη και επιτυχία των προγραμμάτων μάθησης με βάση την εργασία. Κάθε ομάδα ενδιαφερομένων φέρνει μοναδική τεχνογνωσία και πόρους, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη ενός ειδικευμένου και έτοιμου για εργασία εργατικού δυναμικού.





## 6. Αξιοποίηση του Μοντέλου Συνεργασίας i-Coach

Το μοντέλο συνεργασίας i-Coach, που εφαρμόζεται στο πλαίσιο του WBL μέσω του μοντέλου τριπλού έλικα, προσφέρει σημαντικές δυνατότητες μεταφοράς. Η έμφαση του μοντέλου συνεργασίας i-Coach στην αποτελεσματική επικοινωνία, την ομαδική εργασία και την οικοδόμηση εμπιστοσύνης ευθυγραμμίζεται τέλεια με το πλαίσιο τριπλού έλικα, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ των σχετικών βασικών παραγόντων και τομέων.

Μέσα στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, το μοντέλο μπορεί να διευκολύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και ερευνητών. Οι μαθητές μπορούν να μάθουν από εμπειρίες του πραγματικού κόσμου μέσω πρακτικής άσκησης και έργων που διευκολύνονται από εταίρους του κλάδου. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους με βάση τα σχόλια του κλάδου, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές διαθέτουν πρακτικές δεξιότητες. Οι ερευνητές μπορούν να συνεργαστούν με ειδικούς του κλάδου για την επίλυση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου, ενισχύοντας την καινοτομία.

Για τις **επιχειρήσεις**, το μοντέλο συνεργασίας i-Coach προωθεί την απρόσκοπτη αλληλεπίδραση με ακαδημαϊκά ιδρύματα και κυβερνητικούς φορείς. Επιτρέπει στους εταίρους του κλάδου να επικοινωνούν με σαφήνεια τις ανάγκες τους, διασφαλίζοντας ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα ευθυγραμμίζονται με τις απαιτήσεις του κλάδου. Αυτή η συνεργασία μπορεί να οδηγήσει στην ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων κατάρτισης, πρακτικής άσκησης και ερευνητικών έργων, παρέχοντας εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό και προωθώντας την καινοτομία.

**Οι κυβερνητικές υπηρεσίες** διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στη ρύθμιση και την υποστήριξη των πρωτοβουλιών WBL. Το μοντέλο συνεργασίας i-Coach μπορεί να ενισχύσει την επικοινωνία μεταξύ κυβερνητικών φορέων, ακαδημαϊκού κόσμου και βιομηχανίας, οδηγώντας σε καλά ενημερωμένες πολιτικές και κανονισμούς. Η κρατική υποστήριξη μπορεί επίσης να διευκολύνει τη χρηματοδότηση και τους πόρους για συνεργατικά έργα, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα των προγραμμάτων WBL.



Οι πρωτοβουλίες WBL μπορούν να γίνουν πιο αποτελεσματικές, ανταποκρινόμενες και βιώσιμες εφαρμόζοντας το μοντέλο συνεργασίας i-Coach στο πλαίσιο της Triple Helix.

Η έμφαση του μοντέλου στην εμπιστοσύνη και την αποτελεσματική επικοινωνία ενθαρρύνει ένα περιβάλλον όπου όλοι οι ενδιαφερόμενοι έχουν κίνητρα να συμμετέχουν ενεργά, οδηγώντας σε ουσιαστικές συνεργασίες και αμοιβαία οφέλη για τον ακαδημαϊκό χώρο, τη βιομηχανία και τους κυβερνητικούς τομείς.

## 6.1. Πώς μπορεί να εφαρμοστεί το Μοντέλο Συνεργασίας πέρα από το εύρος του έργου

Το μοντέλο συνεργασίας i-Coach μπορεί να εφαρμοστεί πέρα από το εύρος του έργου, επεκτείνοντας τα οφέλη του σε εθνικό επίπεδο, ακόμη και σε ευρωπαϊκές χώρες και οικονομικούς τομείς με διάφορους τρόπους. Οι αρχές του μπορούν να χρησιμεύσουν ως θεμέλιο για διεπιστημονικές, διεθνείς συνεργασίες, οδηγώντας την καινοτομία, την οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική πρόοδο.

Σε εθνικό επίπεδο, το μοντέλο συνεργασίας μπορεί να χρησιμεύσει ως πλαίσιο για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών τομέων. Στον επιχειρηματικό τομέα, οι εταιρείες μπορούν να υιοθετήσουν το μοντέλο για να ενισχύσουν την ομαδική εργασία, να βελτιώσουν τη διυπηρεσιακή επικοινωνία και να αυξήσουν την παραγωγικότητα. Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να χρησιμοποιήσουν το μοντέλο για να ενισχύσουν τις συνεργασίες με τις τοπικές βιομηχανίες, διασφαλίζοντας ότι τα προγράμματα σπουδών ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες της αγοράς. Οι κρατικοί φορείς μπορούν να χρησιμοποιήσουν το μοντέλο για να διευκολύνουν τη συνεργασία μεταξύ δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, προωθώντας την καινοτομία και τη βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη.

Οι αρχές του Μοντέλου Συνεργασίας μπορούν να υπερβούν οικονομικούς τομείς π.χ. Σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες, το μοντέλο συνεργασίας i-Coach μπορεί να διευκολύνει διεθνείς συνεργασίες. Επιπλέον, μπορεί να εφαρμοστεί για τη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ επαγγελματιών, ερευνητών και ειδικών της τεχνολογίας. Το μοντέλο μπορεί επίσης να χρησιμεύσει ως βάση για προσπάθειες τυποποίησης, δημιουργώντας μια κοινή γλώσσα και προσέγγιση για τη συνεργασία σε διάφορους τομείς και χώρες.

## 6.2 Πώς να αξιοποιήσετε αποτελεσματικά και να επωφεληθείτε από το Μοντέλο Συνεργασίας

Το μοντέλο συνεργασίας i-Coach είναι ένα πρωτοποριακό πλαίσιο που έχει σχεδιαστεί για να φέρει επανάσταση στη δημιουργία και διαχείριση ποιοτικών ευκαιριών πρακτικής άσκησης, ενισχύοντας στρατηγικές συνεργασίες μεταξύ της βιομηχανίας, των πανεπιστημίων και των κυβερνητικών φορέων. Αυτό το μοντέλο χρησιμεύει ως καταλύτης για την καινοτομία στο WBL, προωθώντας τη συνέργεια και την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των βασικών ενδιαφερομένων. Είναι σημαντικό για τους ενδιαφερόμενους να εμβαθύνουν στο μοντέλο συνεργασίας i-Coach, εξοικειωμένοι με τις αρχές, τις μεθοδολογίες και τα επιτυχημένα παραδείγματά του.

Η υιοθέτηση του μοντέλου συνεργασίας i-Coach μπορεί να φέρει επανάσταση στον τρόπο λειτουργίας και συνεργασίας σας. Δείτε πώς σας προτείνουμε να ξεκινήσετε μέσω της διαδικασίας των 6 παρακάτω βημάτων:



### Βήμα 1: Δημιουργία Στρατηγικών Συνεργασιών

Το πρώτο βήμα για τη χρήση του μοντέλου συνεργασίας i-Coach είναι η έναρξη της διαδικασίας δημιουργίας αποτελεσματικών συνεργασιών μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών της βιομηχανίας, του πανεπιστημίου και της κυβέρνησης για την ενίσχυση των ευκαιριών πρακτικής άσκησης (ή άλλου τύπου).

#### Συμβουλές:

- Συνεργαστείτε με εκπροσώπους τοπικών επιχειρήσεων π.χ. βιομηχανικές ενώσεις, εμπορικά επιμελητήρια και κρατικούς φορείς ανάπτυξης εργατικού δυναμικού.
- Σχηματίστε συμβουλευτικά συμβούλια που αποτελούνται από εκπροσώπους από τη βιομηχανία, τον ακαδημαϊκό χώρο και την κυβέρνηση για να καθοδηγήσουν την ανάπτυξη προγραμμάτων πρακτικής άσκησης.

#### Παράδειγμα:

Ένα πανεπιστήμιο συνεργάζεται με μια περιφερειακή κοινοπραξία τεχνολογίας και το Υπουργείο Εργασίας της πολιτείας για να σχηματίσει μια συντονιστική επιτροπή που επικεντρώνεται στη δημιουργία οδών πρακτικής άσκησης με επίκεντρο την τεχνολογία.



### Βήμα 2: Διεξαγωγή Αξιολόγησης Αναγκών και Ανάλυσης Κενών Δεξιοτήτων

Ξεκινήστε να εντοπίζετε τις ανάγκες του κλάδου και τα κενά δεξιοτήτων για να προσαρμόσετε τα προγράμματα πρακτικής άσκησης ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του εργατικού δυναμικού.

#### Συμβουλές:

- Ερευνήστε τους συνεργάτες του κλάδου για να προσδιορίσετε συγκεκριμένες τεχνικές δεξιότητες και μαλακές δεξιότητες που απαιτούνται στο εργατικό δυναμικό.

- Αναλύστε την ευθυγράμμιση του προγράμματος σπουδών με τα πρότυπα του κλάδου και τις αναδυόμενες τάσεις.

Παράδειγμα:

Ένα κολέγιο μηχανικών διεξάγει ομάδες εστίασης με τοπικές κατασκευαστικές εταιρείες για να αξιολογήσει τη ζήτηση για δεξιότητες στην προηγμένη κατασκευή και τη ρομποτική.



### Βήμα 3: Συν-Σχεδιασμός Προγραμμάτων Πρακτικής Άσκησης

Το μοντέλο Συνεργασίας i-Coach αφορά τη συνέργεια. Ως εκ τούτου, το επόμενο βήμα είναι να ξεκινήσετε τη συνεργασία με άλλους ενδιαφερόμενους για τον σχεδιασμό προγραμμάτων πρακτικής άσκησης που ενσωματώνουν την ακαδημαϊκή μάθηση με τις εμπειρίες του κλάδου.

#### Συμβουλές:

- Διοργανώστε εργαστήρια σκέψης σχεδιασμού στα οποία συμμετέχουν καθηγητές, επαγγελματίες του κλάδου και κυβερνητικοί εκπρόσωποι για τη συνδημιουργία πλαισίων πρακτικής άσκησης.
- Αναπτύξτε έργα πρακτικής άσκησης που ευθυγραμμίζονται με τα ακαδημαϊκά μαθήματα και αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου.

#### Παράδειγμα:

Μια σχολή επιχειρήσεων συνεργάζεται με μια πολυεθνική εταιρεία για να αναπτύξει ένα εξάμηνο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης που επικεντρώνεται στη συμβουλευτική βιωσιμότητας, ενσωματώνοντας τη μάθηση στην τάξη με επιτόπια έργα.



### Βήμα 4: Εφαρμογή Δικτύων Καθοδήγησης

Δημιουργία δικτύων καθοδήγησης για την υποστήριξη των ασκούμενων και τη διευκόλυνση της επαγγελματικής εξέλιξης.

#### Συμβουλές:

- Προσλάβετε έμπειρους επαγγελματίες από συνεργαζόμενες εταιρείες για να λειτουργήσουν ως μέντορες για ασκούμενους.
- Διοργανώστε εκπαιδευτικές συνεδρίες καθοδήγησης για να προετοιμάσετε μέντορες και να θέσετε προσδοκίες.

#### Παράδειγμα:

Ένας επιταχυντής εκκίνησης συνδυάζει ασκούμενους φοιτητές με έμπειρους επιχειρηματίες ως μέντορες, παρέχοντας καθοδήγηση σχετικά με τις επιχειρήσεις εκκίνησης και τη δικτύωση του κλάδου.

## Βήμα 5: Υποστήριξη για Υποστηρικτικές Πολιτικές

Αυτό το βήμα είναι κρίσιμο. Προκειμένου να επιτευχθούν πιο αποτελεσματικά, βιώσιμα και διαρκή αποτελέσματα, είναι σημαντικό να συνεργαστείτε με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για να υποστηρίξετε πολιτικές που δίνουν κίνητρα και υποστηρίζουν τα προγράμματα πρακτικής άσκησης.

### **Συμβουλές:**

- Συνεργαστείτε με νομοθετικούς εκπροσώπους για να προτείνετε εκπτώσεις φόρου ή ευκαιρίες χρηματοδότησης για εταιρείες που προσφέρουν πρακτική άσκηση.
- Επισημάνετε τα οφέλη της οικονομικής ανάπτυξης και της ανάπτυξης εργατικού δυναμικού από τις πρωτοβουλίες μάθησης με βάση την εργασία.

### **Παράδειγμα:**

Μια κοινοπραξία πανεπιστημίων και ηγετών του κλάδου πιέζει τους νομοθέτες της πολιτείας να εισαγάγουν ένα νομοσχέδιο που παρέχει επιχορηγήσεις σε εταιρείες που προσλαμβάνουν ασκούμενους από τοπικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

## Βήμα 6: Αξιολογήστε και τελειοποιήστε

Ανεξάρτητα από το αν αποτύχετε ή πετύχετε στις προσπάθειές σας, να θυμάστε ότι αυτό δεν είναι εύκολο έργο. Μπορεί να χρειαστούν μερικές προσπάθειες για να φτάσετε στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Ως εκ τούτου, προσπαθήστε να αξιολογείτε συνεχώς την αποτελεσματικότητα του προγράμματος πρακτικής σας και να βελτιώνετε τις στρατηγικές συνεργασίας με βάση τα σχόλια.

### **Συμβουλές:**

- Διεξάγετε έρευνες μετά την πρακτική άσκηση για να συγκεντρώσετε σχόλια από ασκούμενους, μέντορες και συνεργάτες του κλάδου.
- Μετρήστε τα αποτελέσματα του προγράμματος και εντοπίστε τομείς προς βελτίωση.

### **Παράδειγμα:**

Ένα γραφείο συντονισμού πρακτικής άσκησης αναλύει τα δεδομένα της έρευνας για να εντοπίσει περιοχές όπου οι ασκούμενοι ένιωθαν ότι χρειάζονταν περισσότερη υποστήριξη και προσαρμόζει ανάλογα τις δομές του προγράμματος καθοδήγησης.



## 6.3. Αναμενόμενος αντίκτυπος και αποτελέσματα

Εάν αποφασίσετε να εφαρμόσετε το Μοντέλο Συνεργασίας i-Coach, δεν μεταμορφώνετε απλώς τον οργανισμό σας, συμβάλλετε σε ένα συνεργατικό παγκόσμιο οικοσύστημα που οδηγεί την εκπαίδευση, την καινοτομία και την οικονομική ευημερία. Το μοντέλο συνεργασίας προορίζεται να δημιουργήσει τον ακόλουθο αντίκτυπο ή/και αποτελέσματα:

1

Βελτιωμένη απασχολησιμότητα για πτυχιούχους που διαθέτουν σχετικές με τον κλάδο δεξιότητες και πρακτική εμπειρία μέσω εξατομικευμένων προγραμμάτων πρακτικής άσκησης.

2

Πρόσβαση σε μια δεξαμενή ικανοτήτων ταλέντων και καινοτόμες λύσεις που προέρχονται από συνεργατικές ερευνητικές πρωτοβουλίες.

3

Επηρεάστε τις εξελίξεις της πολιτικής για την υποστήριξη βιώσιμων οικοσυστημάτων μάθησης με βάση την εργασία και ευκαιριών πρακτικής άσκησης.

4

Διαρκείς συνεργασίες μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών της βιομηχανίας, των πανεπιστημίων και της κυβέρνησης, οδηγώντας σε συνεχή βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της πρακτικής άσκησης.



## 7. Συμπεράσματα

Το μοντέλο συνεργασίας i-Coach έχει τεράστιες δυνατότητες για τον μετασχηματισμό των προγραμμάτων ΕΕΚ και WBL, δημιουργώντας ευρύτερο αντίκτυπο σε πολλούς βασικούς τομείς. Το μοντέλο διευκολύνει το σχεδιασμό προγράμματος σπουδών που ευθυγραμμίζεται με τις πραγματικές ανάγκες της βιομηχανίας, απλώς ενθαρρύνοντας τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και εταιρών του κλάδου. Αυτό διασφαλίζει ότι οι μαθητές σε προγράμματα ΕΕΚ αποκτούν δεξιότητες που είναι άμεσα εφαρμόσιμες στον χώρο εργασίας, ενισχύοντας την απασχολησιμότητά τους.

Το μοντέλο συνεργασίας δίνει τη δυνατότητα στους παρόχους ΕΕΚ να προσφέρουν προγράμματα κατάρτισης που είναι προσαρμοσμένα σε συγκεκριμένους κλάδους. Αυτή η σχετική με τον κλάδο εκπαίδευση διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις που είναι σε ζήτηση, αυξάνοντας την ετοιμότητά τους για το εργατικό δυναμικό.

Το μοντέλο προωθεί τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και εργοδοτών, οδηγώντας σε αυξημένη συμμετοχή των επιχειρήσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ενθαρρύνει τα άτομα να ενημερώνουν συνεχώς τις δεξιότητές τους, διασφαλίζοντας ότι το εργατικό δυναμικό παραμένει προσαρμόσιμο στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της βιομηχανίας και τις τεχνολογικές εξελίξεις και ενσωματώνοντας το WBL στην εκπαίδευση, το μοντέλο προωθεί μια κουλτούρα δια βίου μάθησης. Οι εργοδότες μπορούν να παρέχουν πληροφορίες για τις δεξιότητες που απαιτούν, να προσφέρουν πρακτική άσκηση και να συμμετέχουν σε προγράμματα καθοδήγησης, δημιουργώντας μια απρόσκοπτη μετάβαση για τους φοιτητές από την εκπαίδευση στην απασχόληση.

Το Μοντέλο Συνεργασίας αντιμετωπίζει το χάσμα δεξιοτήτων εμπλέκοντας άμεσα τους ενδιαφερόμενους φορείς του κλάδου στην εκπαιδευτική διαδικασία και επομένως κατανοώντας τις δεξιότητες που είναι σε ζήτηση, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να προσαρμόσουν τα προγράμματά τους, μειώνοντας το χάσμα μεταξύ των δεξιοτήτων που διαθέτουν οι πτυχιούχοι και εκείνων που απαιτούνται από τους εργοδότες.

Τα προγράμματα ΕΕΚ και οι πρωτοβουλίες WBL που καθοδηγούνται από το Μοντέλο Συνεργασίας ενισχύουν το συνολικό σύνολο δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού. Ένα εργατικό δυναμικό υψηλής εξειδίκευσης ενισχύει την παγκόσμια ανταγωνιστικότητα μιας χώρας, προσελκύοντας διεθνείς επιχειρήσεις και επενδύσεις. Επιπλέον, ενισχύοντας μια επιχειρηματική νοοτροπία μεταξύ των μαθητών μέσω της μάθησης με βάση την εργασία, το μοντέλο συνεργασίας μπορεί να οδηγήσει στη δημιουργία νεοφυών επιχειρήσεων και μικρών επιχειρήσεων. Οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους με καινοτόμους τρόπους, συμβάλλοντας στην οικονομική ανάπτυξη.

Συνοπτικά, το Μοντέλο Συνεργασίας επηρεάζει σημαντικά την ΕΕΚ και το WBL δημιουργώντας ένα δυναμικό, σχετικό με τη βιομηχανία και καινοτόμο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η έμφαση που δίνει στη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και συνεργατών του κλάδου διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι διαθέτουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να επιτύχουν στο σύγχρονο εργατικό δυναμικό, οδηγώντας έτσι την οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική ανάπτυξη.



# 8.

## Βιβλιογραφία

Cvetković, N., Vrhovac, V., Morača, S., & Graić, I. (2017, February 24). Triple Helix Model in Higher Education. XXIII Skup TRENDOVI RAZVOJA: "POLOŽAJ VISOKOG OBRAZOVANJA I NAUKE U SRBIJI". Retrieved from [http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend\\_2017/radovi/T3.3/T3.3-5.pdf](http://www.trend.uns.ac.rs/stskup/trend_2017/radovi/T3.3/T3.3-5.pdf)

Coletti, M. (2019). Why Triple Helix governance is useful to dual apprenticeship systems. *Industry and Higher Education*, 33(6), 381-390. <https://doi.org/10.1177/0950422219876864>

Cai, Y., & Amaral, M. (2021). The Triple Helix Model and the Future of Innovation: A Reflection on the Triple Helix Research Agenda. *Triple Helix*, 8(2), 217-229. <https://doi.org/10.1163/21971927-12340004>

i-Coach Project Consortium. (2022). i-Coach Skill set Report. Ruse, Bulgaria: Business Innovation Centre Innobridge.

Leydesdorff, L. (2010). The Knowledge-Based Economy and the Triple Helix Model. *Annual Review of Information Science and Technology* 44(1):365-417. [https://www.researchgate.net/publication/220141963\\_The\\_Knowledge-Based\\_Economy\\_and\\_the\\_Triple\\_Helix\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/220141963_The_Knowledge-Based_Economy_and_the_Triple_Helix_Model)

Leydesdorff, L. (2005, April 1). THE TRIPLE HELIX MODEL AND THE STUDY OF KNOWLEDGE-BASED INNOVATION SYSTEMS. *International Journal of Contemporary Sociology*, 42. Retrieved from <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/0911/0911.4291.pdf>

Mandrup, M., Jensen, T.L. (2017). Educational Action Research and Triple Helix principles in entrepreneurship education: introducing the EARTH design to explore individuals in Triple Helix collaboration. *Triple Helix* 4, 5 (2017). <https://triplehelixjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40604-017-0048-y#citeas>

Puangpronpitag, S. (2019). Triple Helix Model and Knowledge-Based Entrepreneurship in Regional Engagement: A Case Study of Thai and UK Universities. *Procedia Computer Science*, Volume 158, 2019, Pages 565-572, ISSN 1877-0509. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050919312608>)

THE TRIPLE HELIX MODEL FOR INNOVATION: A HOLISTIC EXPLORATION OF BARRIERS AND ENABLERS. (n.d.). Retrieved from [www.worktribe.com](http://www.worktribe.com): <https://uwe-repository.worktribe.com/preview/840429/THE%20TRIPLE%20HELIX%20MODEL%20FOR%20INNOVATION%20A%20HOLISTIC%20EXPLORATION%20OF%20BARRIERS%20AND%20ENABLERS.pdf>

Training, I. G. (2017, July 4). Investing In Work Based Learning. Retrieved from [https://webapps.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---ifp\\_skills/documents/publication/wcms\\_565923.pdf](https://webapps.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_565923.pdf)

# ΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ i- COACH



## Συντονιστής του έργου:

**Βουλγαρία: Κέντρο Επιχειρηματικής Καινοτομίας Innobridge, Ruse**

κ. Milen Dobrev  
κα. Irena Ivanova  
κ. Ayri Memishev

## Οι εταίροι του έργου:

**Βέλγιο: Βελγο-ιταλικό Εμπορικό Επιμελητήριο, Βρυξέλλες**

κα. Erica Giovanetto  
κ. Giorgio Emiliano Pinna

**Κύπρος: A & A Emphasys Centre, Λευκωσία**

κα. Παναγιώτα Σοφοκλέους  
κα. Χρυστάλλα Θρασυβούλου

**Ιταλία: Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης ECOLE, Μιλάνο**

κα. Caterina Carroli  
κα. Irene Fantin Mr. Τζιανλούκα Βίντσι

**Ρουμανία: Οργανισμός Βορειοανατολικής Περιφερειακής Ανάπτυξης (NERDA),  
Piatra Neamt**

κ. Mihai Parfeni  
κ. Mihai Mitrea

**Ισπανία: Business Foundation of the University of Zaragoza (FEUZ), Zaragoza and  
Politeknika Txorierri, Derio**

κα. Isabel Nuez  
κα. Sheila Larrabaster

# ΕΜΠΛΑΚΕΙΤΕ



## Η ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ i-COACH:

**INNOBRIDGE**  
Business & Innovation Centre  
Ruse, Bulgaria

**ÉCOLE**  
ENTI CONFINDUSTRIALI LOMBARDI  
PER L'EDUCATION

**ADRO**  
Agenția pentru Dezvoltare Regională  
NORD-EST

**Emphasys**  
CENTRE

**POLITEKNIKA**  
TXORIERRI

**FEUZ**

**Camera di Commercio**  
Belgo-Italiana